

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система» г.Боготола и
Автономная некоммерческая организация Региональный центр
инициатив «Шаги к успеху» г.Боготола

Утверждаю
Директор МБУК ЦБС г.Боготола
М.Г. Коноваленкова



Согласовано
Директор АНОРЦИ
«Шаги к успеху» г.Боготола
О.А. Симон

ПРОГРАММА
«Хочу стать лидером»

Возраст участников программы: 12-14 лет

Срок реализации: 1 года.

Автор: Симон О.А.,
методист МБУК ЦБС г.Боготола,
директор АНОРЦИ «Шаги к успеху»
г.Боготола

Пояснительная записка

Наше время - время крупных перемен в России – возвращает понятию активная жизненная позиция его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях. Важно, чтобы они владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться с другими.

Сплоченное общество – будь то группа, коллектив, организация - характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся» - по видам деятельности, по отношениям и связям, по содержанию и характеру общения. В идеале каждый человек может и должен быть в чем-то лидером какого-либо сообщества. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных целей молодежного объединения.

Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Положительное самоутверждение лидера стимулирует развитие других членов коллектива. Исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, для успешного решения проблемы формирования молодежного лидера при Ресурсном центре поддержки общественных инициатив МБУК ЦБС г.Боготола, совместно с Автономной некоммерческой организацией Региональный центр инициатив «Шаги к успеху» г.Боготола создана школа Лидера, основным принципом деятельности которой является социальное творчество. Мы стремимся создать ситуацию успеха для каждого подростка, дать роль ему организатора и участника престижного дела, учим работать с коллективом и в коллективе, формируем организаторские, коммуникативные умения и навыки и помогаем развивать личностные качества, такие как память, внимание, восприятие информации и т.д.

Участники программы: участники детских объединений и организаций школ города Боготола в возрасте 12-14 лет

Программа рассчитана на 1 год реализации.

Актуальность

Современный этап развития общества характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние подростки – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и

отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу подросткам, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь ребятам в самосовершенствовании.

Предполагается, что через систему занятий, будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

В программе предусмотрено: использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие подростков в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов; привлечение ребят к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов.

Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Программа работы предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех ребят, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные различные дела. Программа призвана предоставить подросткам возможность играть более активную роль в молодежной (или иной) работе,

готовить новых лидеров, т.е. предоставление самостоятельности и возможности для самовыражения самого воспитанника.

Программа работы строится с учетом особенностей психологического развития:

- Потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- Наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе.

Цель программы – развитие лидерских качеств для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации у подростков к социально значимой деятельности.
2. Формировать и развивать у подростков творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, а также способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства.
4. Формировать начальные навыки социального проектирования.

Механизм реализации

Занятия в рамках программы проходят один раз в две недели, но не реже одного раза в месяц.

Методы и формы реализации программы

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия
- основное содержание
- рефлексия каждого занятия
- ритуал прощания.

В ходе работы используются игровые технологии, метод групповой дискуссии, работа в парах. псих гимнастика, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, беседы, деловые игры, тестирование, тренинги и т.д.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на “личности”.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для

усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Так же на занятиях используются следующие формы и методы деятельности:

- словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы, смысловое творчество, работу с нравственными понятиями;
- наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными материалами;
- практические: тренинги, игровое моделирование, конкурсы, соревнования;
- метод упражнения;
- повторный метод (предполагает многократное повторение определённых упражнений после продолжительного перерыва или отдыха).

Благодаря реализации вышеизложенных задач, осуществится формирование и развитие ключевых **компетенций**.

Программа поможет подросткам кто такой лидер, обладает ли он качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции позволит лидерам овладеть умением корректно вести беседу со сверстниками и взрослыми, позволит овладеть навыками ораторского искусства; во время деловых бесед поможет ребятам постичь основные психологические приёмы, помогающие добиться успеха. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Формирование информационной компетенции позволит ребятам овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, Интернет и т.д. Лидеры научатся самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, перерабатывать и передавать её;

Формирование социокультурной компетенции поможет школьникам реализовать свой творческий, лидерский потенциал благодаря созданию и реализации социально-значимых проектов, организации и проведению

массовых мероприятий, акций, операций в городе. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Благодаря формированию учебно – познавательной компетенции школьники научатся формулировать цель и организовывать её достижение, смогут обосновать выбор цели и сформулировать выводы.

Предполагаемый результат

Участники программы:

- Получат теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- Приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- Овладеют навыками ориентироваться в пространстве молодёжных объединений;
- Будут являться организаторами, активными участниками городских мероприятий и их ведущими.
- Создадут и реализуют социально-значимые проекты.

Тематическое планирование занятий программы «Хочу стать лидером»

Структура каждого занятия выглядит следующим образом:

Начало занятия: погружение в работу – разогревающие упражнения, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть – упражнения и игры, направленные на реализацию основной цели занятия.

Обратная связь – рефлексия каждого участника группы.

Темы занятий в ходе реализации программы могут меняться в связи с запросом получателей услуг.

№	Тема занятия, основная цель	Используемые упражнения, игры
1.	«Вводное». Знакомство с группой, формирование мотивации к работе в тренинге.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на знакомство. «Что возьмем с собой в поход». ➤ Упражнение «Интервью» Анкетирование «Можете ли вы стать лидером?» Групповая дискуссия на тему: «Портрет лидера-организатора»
2.	«Групповое взаимодействие». Предварительная диагностика внутригруппового взаимодействия, создание в группе атмосферы доверия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Я рад тебя видеть...» ➤ Групповая дискуссия на тему «Правила группы» ➤ Упражнение «Многоугольник в тумане»
3.	«Какой Я? И Я глазами других». Работа с самовосприятием, с представлениями о себе, организация позитивной обратной связи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Каким меня видят?» ➤ Упражнение «Автопортрет» ➤ Упражнение «Комментарии»
4.	«Лидер как эффективный коммуникатор». Освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства; потренироваться в определении четких и ясных целей деятельности; совершенствовать лидерские умения управлять группой; поупражняться в риторике - науке убеждать.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая игра «Ведущий дискуссии»
5.	«Лидер переговоров». Интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая игра «Трудный разговор»

	совместную деятельность; потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха.	
6.	«Навыки работы с партнером и группой. Часть 1». Отработка партнерского взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Сказка втроем» ➤ Упражнение «Дискантное управление»
7.	«Навыки работы с партнером и группой. Часть 2». Потренироваться в слаженной групповой работе, научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Телефакс» ➤ Упражнение «По одному» ➤ Упражнение «Взаимопонимание»
8.	«Мобилизация группы на совместное решение задачи». В игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи; закрепить навыки совместного решения групповой задачи; закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности; потренироваться в "отзеркаливании" собеседника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Печатная машинка» ➤ Ролевая игра «Мне необходима помощь!»
9.	«Обратная связь как инструмент работы с группой». Подтолкнуть участников к необходимости самоанализа, развить их умение объективно относиться к себе и оценивать личностные качества и поведение по отношению к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Цветной стул» ➤ Упражнение «Две группы»
10.	«Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты». Отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации; способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Паспорт проблемы» ➤ Игра «Скульптура конфликта»
11.	«Заключительное». Подведение итогов занятий.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Групповая дискуссия на тему «Мой личный результат тренинга» ➤ Упражнение «Групповой портрет»

Библиография

1. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. СПб.: Университетская книга, 1996.
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001.
4. Вагин И. Психология зла. Практика решения конфликтов. СПб.: Питер, 2001.
5. Вердербер Р., Вердербер К. Общение//11-е международное изд. СПб.: "Прайм-ЕВРОЗНАК", Издательский дом "Нева"; М.: Олма-пресс, 2003.
6. Гарратт Т. Эффективный тренинг с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001.
7. Дерябо СЯсвин В. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 1996.
8. Квинн Н. В. Прикладная психология/4-е изд. СПб.: Питер, 2000.
9. Кипнис М. Драматерапия. М.: Ось-89, 2002.
10. Кипнис М. Тренинг коммуникации. Сер. "Действенный тренинг". М.: Ось-89, 2004.
11. Кипнис М. Тренинг творческого мышления. Сер. "Действенный тренинг". М.: Ось-89, 2004.
12. Козлов Н. И. Формула личности. СПб.: Питер, 1999.
13. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
14. Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии//Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 5.
15. Леей В. Л. Искусство быть собой. Индивидуальная психотехника. Луганск: Глобус, 2000.
16. Леей В. Л. Нестандартный ребенок. Луганск: Глобус, 2001.
17. Морено Я. Психодрама. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2001.
18. Фаст Дж. Язык тела. М.: Вече, 1995.
19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.
20. Хофф Р. Я вижу вас голыми. Как подготовиться к презентации и с блеском провести ее. М.: Класс, 1996.
21. Хрящева Н. Ю., Макшанов С. И. Тренинг креативности. СПб.: Ювента, 1999.
22. Хухлаева О., Кирилина Т., Федорова О. Счастливый подросток. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.
23. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.