

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система» города Боготола

Утверждаю

Директор МБУК ЦБС г. Боготола
Н. А. Халченко



от 28.02.2024

**Профорientационная программа
«Вокруг профессий»**

Возраст участников программы: 14-16 лет

Автор: Некрасова Светлана Геннадьевна,
библиотекарь Модельной библиотеки
им.Н.Килькеева МБУК ЦБС г. Боготола

Боготол, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (молодежи и всех, кто планирует свое профессиональное развитие) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Проблемные вопросы профориентации освещены в основном в работах психологов (Пряжникова Н.С., Климова Е.А., Дорн М.В., Митюрниковой Л.А., Лях В.И., Сазонова И.А., Зеер Э.Ф., Йовайша Л.А.). С позиции же социальной педагогики профориентация практически нигде не рассматривается.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.

Практическая актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации уделяется очень мало внимания. Исчезают школьные кабинеты и уголки профориентации. Все это препятствует профессиональному самоопределению учащихся и приводит к ошибкам в выборе профессии. Ошибки же в свою очередь наносят вред здоровью и психологическому состоянию молодых людей, а также обществу и государству в целом. Ведь если содержание профессии не отвечает возможностям человека, то и его производительность труда будет значительно ниже. Неудовлетворенность избранной специальностью приводит к тому, что многие студенты, молодые рабочие, служащие вынуждены искать новые учебные заведения или новые места работы – возникает текучесть кадров, что также наносит большой ущерб государству, которое выделяет деньги на их бесплатное обучение. Данная программа рассчитана на учащихся 8/9/10 классов, в ходе реализации программы у участников будет сформирована готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Актуальность данной программы заключается в том, что у нынешних школьников, как правило, профессиональные намерения еще не сформированы и практически нет основания для выбора профиля. Особенностью данной программы является то, что теоретические вопросы подкрепляются соответствующими практическими методиками. Программа по профориентации призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период.

Все нетрадиционные формы активной работы подобраны с учётом специфики возраста.

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Профориентационная программа – это цикл мероприятий библиотеки, обеспечивающий участникам программы ответственный выбор предварительного самоопределения в отношении будущей профилирующей деятельности. Ее необходимость в значительной мере обуславливается тем, что профиль во многом определяет выбор будущего учебного заведения, получение профессии, профессиональное и социальное самоопределение.

Содержание программы представлено такими направлениями деятельности как диагностическая и просветительская работа. Для реализации обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, тестов. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, практикум, тренинг, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам, схемы, видеоматериалы. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения.

Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х, 10-х, 11-х классов, которая направит мысли подростков в русло самоопределения. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном росте и развитии. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию;
- Формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

Механизм реализации

Занятия проводятся один раз в месяц.

Общее количество отводимых на программу часов – 18.

Программа рассчитана на 1 год реализации.

Методы и формы реализации

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- приветствие;
- ознакомление с темой;
- практикум/тест/задание(в зависимости от формы занятия);
- рефлексия;
- подведение итогов.

Также на занятиях используются такие формы и методы деятельности как: словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования. В работе используются наглядно-иллюстративные формы работы: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными

материалами. Тренинги и игровое моделирование прекрасно подходят для работы в группе.

Успешная реализация всех перечисленных методик позволит сформировать у участников программы необходимые компетенции.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Учащиеся будут иметь представления:

- о психологических особенностях своей личности;
- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о «профессиях», «специальностях», «специализациях», «квалификациях», «характеристиках труда», «классификациях профессий», «целях труда», «орудиях труда», «формулах профессии», «типах профессии», «типах личности», «подтипах профессий», «профессионально важных качествах»;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Перечень используемых презентаций

- Познай себя;
- Восьмиугольник основных факторов выбора профессии;
- Специалист 21 века;
- Игра «Профконсультация»;
- Что такое многозадачность?;
- Проф-шоу «Мир историй».

Категория участников: Учащиеся 8/9/10-х классов.

Все необходимое для занятий предоставляется библиотекой.

Учебно-тематический план программы «ВоКруг Профессий»

№	Тема занятия, основная цель	Используемые упражнения/игры
1.	<p>Практикум «Познай себя».</p> <p>Цель: дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий</p>	<p>Игровая ситуация «Скептик и оптимист»</p> <p>Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова</p>
2.	<p>Игра – дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии».</p> <p>Цель: ознакомиться с факторами выбора профессии, изучить ЛПП. Понять виды профессий, познакомиться с понятием специальность и должность.</p>	<p>Работа с понятием «Хочу,могу,надо»</p> <p>Создание своего восьмиугольника по методике Климова</p> <p>Геометрический тест «Кто я?»</p>
3.	<p>Лекция – беседа «Где меня научат?»</p> <p>Цель: рассмотреть различные порталы по подборке ВУЗов</p>	<p>Веб-обзор «Я выбираю профессию» (обзор сайтов и порталов в помощь абитуриенту)</p>
4.	<p>Практикум «Стажёры – инопланетяне»</p> <p>Цель игры — осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям.</p>	<p>СТАЖЕРЫ-ИНОПЛАНЕТЯНЕ</p> <p>Профориентационная игра Пряжниковой.</p>
5.	<p>Тренинг «Лучшее в тебе»</p> <p>Цель: Знакомство, повышение и активизация настроения участников группы, создание условий для повышения самооценки молодежи.</p>	<p>Упражнение «Ты Таня – умная, а я Вася – добрый...»</p> <p>Упражнение «Ассоциации».</p>
6.	<p>Лекторий «Специалист 21 века»</p> <p>Цель: знакомство с основными требованиями к профессиям.</p>	<p>Упражнение «Автопортрет»</p> <p>Игра «Резюме»</p>
7.	<p>Игра «Профконсультация»</p>	<p>Игровое упражнение</p>

	<p>Цель: научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым научиться лучше решать и свои собственные проблемы.</p>	«Защита профессии»
8.	<p>Тренинг-практикум «Многозадачность»</p> <p>Цель: развитие навыка многозадачности и определить инструменты, способствующие решению задач в ситуации высокой информационной нагрузки.</p>	Упражнение «Как Юлий Цезарь»
9	<p>Проф – шоу «Мир профессий»</p> <p>Цель: систематизировать и обобщить информацию, полученную на занятиях, развитие навыков целеполагания и планирования. Познакомить с профессиограммой и научить составлять свою профессиограмму.</p>	Составление своей профессиограммы и подбор специалитета.

Литература:

- Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
- Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
- Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
- Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
- Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.- М.: Знание, сер. “Педаг. и психол.”, 1983, №2.- 95 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501с.
- Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
- Пряжников Н.С.Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
- Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 512 с.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во “Институт практич. психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. – 400 с.
- Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. – М.: Академия, 2005. – 496 с.
- Пряжников Н. С., Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники- М. : ВАКО, 2005. - 288 с